

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Milanowskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2025/2026

1. Podstawą prawną skonstruowania programu są:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026 ogłoszone w dniu 28 maja 2025 roku

2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Podczas tworzenia niniejszego programu, uwzględniono:

- analizę skuteczności dotychczasowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
- analizę potrzeb klas podczas cotygodniowych spotkań zespołów wychowawczych;
- podstawowe kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i potencjalne zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie środowiska szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

3. Misja szkoły

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować przestrzeń dla młodego człowieka, który będzie rozwijał ciekawość świata, kreatywność, twórczość, odpowiedzialność i zaradność. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do siebie, do innych i do sytuacji, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. Wychodzimy z założenia, że podstawą uczenia jest relacja oparta na szacunku. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Działania wychowawcze w szkole opierają się na idei tutoringu oraz Pozytywnej Dyscypliny.

Cel ogólny: Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Cel ogólny: Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- motywowanie/stwarzanie warunków do nauki i rozwijania zainteresowań;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.

Cel ogólny: Profilaktyka ryzykownych zachowań

Cele szczegółowe:

- budowanie odpowiednich kompetencji społecznych i emocjonalnych : m.in. asertywność, poczucie własnej wartości, skuteczna komunikacja
- uczenie alternatywnych zachowań i podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach
- uświadamianie konsekwencji podejmowania szeroko pojętych zachowań ryzykownych.

• TUTORING

Tutoring to spotkania tutora z podopiecznym, których nadrzędną rolą jest wejście w relację. Podstawowe cechy tutoring to:

- długotrwałość (praca tutorska powinna trwać co najmniej semestr);
- systematyczność (regularne spotkania budujące relację);
- celowość (cały proces, ale też każde spotkanie powinny służyć jakiemuś celowi i omówieniu go, cel może być szkolny i pozaszkolny);
- wykorzystywanie mocnych stron (spotkanie tutorskie jest nim tylko wtedy, kiedy pracujemy z wykorzystaniem predyspozycji i zainteresowań – nie uciekając od trudności, ale skupiając się przede wszystkim na tym, co w uczniu dobre, twórcze, sprawiające mu radość).

Rolą tutora jest:

- systematyczne spotkania z podopiecznymi;
- monitorowanie na bieżąco sytuacji wychowawczo-edukacyjnej podopiecznego;
- kontakt z rodzicami podopiecznego;
- wspieranie podopiecznych w codziennych trudnościach i sukcesach.

• WYCHOWAWCA

Wychowawca jest odpowiedzialny za wspieranie procesów zachodzących w klasie. Układa plan wychowawczy, który realizuje na lekcjach wychowawczych. Lekcje te oparte są na założeniach Pozytywnej Dyscypliny oraz potrzebach wychowawczych.

Obowiązki wychowawcy:

- prowadzenie godzin wychowawczych;
- ustalenie norm i zasad klasowych;
- wypracowanie narzędzi do rozstrzygania trudności w klasie;
- wzmacnianie dobrej atmosfery w klasie;
- współpraca z rodzicami;

- realizacja scenariuszy, w tym scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny.

- **POZYTYWNA DYSCYPLINA**

Pozytywna Dyscyplina jest metodą opartą na pięciu fundamentalnych zasadach:

- pomaga dzieciom poczuć łączność i przynależność, pomaga im poczuć, że są ważne w rodzinie i społeczności;
- jest jednocześnie pełna szacunku i wymagająca: miękka i zdecydowana w tym samym czasie, czyli twarda dla problemu i miękka dla osoby;
- jest skuteczna długofalowo: bierze pod uwagę to, co dziecko myśli, czuje, czego się uczy i jakie podejmuje decyzje o sobie samym i o swoim świecie i jak decyduje się postępować w przyszłości, aby przetrwać i odnosić sukcesy;
- uczy ważnych umiejętności społecznych i życiowych: szacunku, dbania o innych, rozwiązywania problemów, współpracy oraz umiejętności wnoszenia wkładu i bycia pożytecznym w domu, przedszkolu, szkole i większej społeczności;
- zaprasza dzieci do odkrywania, jak bardzo są zdolne i kompetentne. Zachęca je do konstruktywnego używania swojej osobistej siły i autonomii.

Misja szkoły ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

Formy i sposoby realizacji celów przedstawione będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny.

4. Sylwetka absolwenta

W ramach realizacji zadań szkoły, dążymy do tego, aby nasz absolwent:

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- był odpowiedzialny, uczciwy, samodzielny, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań, potrafił rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

- podejmował działania na rzecz społeczności, takie jak wolontariat;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o środowisko, które go otacza, stosował się do zasad ekologicznych, szanował prawa zwierząt;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu.

W sferze emocjonalnej:

- potrafił rozpoznawać stany emocjonalne swoje i innych;
- rozumiał swoje uczucia i nabył umiejętność ich samoregulowania;
- potrafił identyfikować i komunikować swoje potrzeby;
- umiał samodzielnie podejmować decyzje;
- był asertywny;
- potrafił określać swoje granice i szanował granice innych.

W sferze intelektualnej i poznawczej:

- potrafił twórczo myśleć i rozwijał kreatywność;
- był ciekawy świata;
- sprawnie posługiwał się językiem polskim;
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji;
- potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę;
- umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych,;
- rozwijał swoje talenty;
- posiadał zdolność myślenia krytycznego;
- umiał realizować własne plany i pasje.

W sferze fizycznej:

- był aktywny fizycznie;
- nie ulegał nałogom i był świadomy zagrożeń z nimi związanych;
- szanował zdrowie swoje i innych;
- zdrowo się odżywił.

W sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych i innych mass mediów;
- rozwijał się artystycznie zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami.

5. Diagnoza sytuacji

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana była na bieżąco, na podstawie:

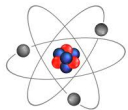
- obserwacji środowiska szkolnego,
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wniosków realizatorów zewnętrznych z przeprowadzonych programów profilaktycznych i doradztwa zawodowego,
- podsumowania zespołów wychowawczych oraz Rady Pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły w roku szkolnym 2024/2025.

W programie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2025/2026 zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa tj:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Planowane działania wychowawczo-profilaktyczne:

ZDROWIE i EDUKACJA		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
 → Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych → Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. → Kształtowanie krytycznej postawy w stosunku do zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi	1. Zajęcia z Edukacji Zdrowotnej 2. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach sportowych i imprezach szkolnych (w tym rajd rowerowy) 3. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 4. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, wpływu technologii na zdrowie. 5. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną - <i>Profilaktyka Uzależnień</i> (zajęcia prowadzone przez przedstawicieli CUS) <i>kl. 8</i> 6. Lekcje w klasach 7 i 8 dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego - zajęcia z psychologiem szkolnym na temat depresji wieku młodzieńczego, zwiększające świadomość o tej chorobie - <i>Światowy Dzień Walki z depresją, kl 7 i 8</i> 7. <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym</i> w klasach 8ych dotyczące stresu przedegzaminacyjnego. 8. <i>Dzień Zdrowego Śniadania</i> w klasach 1-3 9. <i>Dzień Sportu w październiku.</i> 10. <i>Dzień Zdrowia - Niebieskie Igrzyska</i>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, wykwalifikowani specjaliści, dyrektor szkoły.
→ Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne	1. Zajęcia w klasach 2. Praca metodą projektową	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.  → Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	3. Całoroczny Projekt KOSMOS 4. Uwzględnianie oceniania kształtującego w WSO 5. Regularne przekazywanie uczniom informacji dotyczących NaCoBeZu czyli „na co będę zwracać uwagę” (określenie kluczowych zagadnień, na które uczniowie powinni zwrócić uwagę podczas nauki) 6. <i>Dzień Ziemi</i> 7. <i>Dzień Technologiczny</i> 8. <i>Dzień Nauki</i> 9. <i>Dzień Matematyki</i> 10. <i>Dzień Kropki-Dzień talentów</i> w klasach 1-3 11. <i>Spotkanie z przyrodnikiem - klasy 1-3</i>	
→ Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej. → Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. 	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Udział w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 3. Uczestnictwo w Targach Szkół Średnich 4. Zapraszanie do klas przedstawicieli zawodów. 5. Spotkania z absolwentami szkoły.	

KULTURA I TRADYCJA WARTOŚCI I EDUKACJA OBYWATELSKA		
 → Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich. → Odpowiedzialność za region, Ojczyznę.	1. Działania Samorządu Uczniowskiego oraz Forum Uczniowskie mające na celu angażowanie uczniów w życie społeczności szkolnej i lokalnej. 2. Lekcje tematyczne związane ze świętami narodowymi (m.in. Święto Niepodległości, Dzień Flagi) i tradycjami świątecznymi (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc) 3. Wycieczki szkolne, ukierunkowane na poznanie Ojczyzny. 4. Organizacja apeli okolicznościowych (Dzień Niepodległości, 3 Maja). 5. Zajęcia oparte na scenariuszach promujących prawa człowieka, szacunek, tolerancję do innych, wolność, pokój 6. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych. 7. Lekcje języka polskiego, religii i etyki, nawiązujące do literatury patriotycznej. 8. <i>Dzień Języka Ojczystego</i>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
 → Kształtowanie wartości moralnych i osobowych. → Szacunek do tradycji.	1. Przekazywanie wartości takich jak: poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć sumienność, uczciwość, honor, odwaga, koleżeństwo, samodzielność, wytrwałość, prawdomówność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, systematyczność, szacunek, poszanowanie życia, empatia - realizacja podczas godzin wychowawczych i w toku zajęć przedmiotowych (w tym scenariusze PD i inne). 2. Pogadanki w klasach oraz podczas tutoringu. 3. <i>Organizacja Kiermaszu Bożonarodzeniowego</i> 4. <i>Organizacja Mikołajków i Wigilii klasowych</i> 5. <i>Obchody Dnia Dziecka</i>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog, tutorzy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

 → Kształtowanie wartości kulturowych. Umożliwianie uczniom doświadczania wydarzeń kulturalnych. → Poznawanie dorobku kulturowego różnych krajów.	1. Współpraca z CK w Milanówku oraz Grodzisku Mazowieckim, z kinami, teatrami, filharmonią i innymi ośrodkami kultury - organizowanie lekcji tematycznych. 2. Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w wydarzeniach i konkursach artystyczno-kulturalnych. 4. <i>Organizacja Koncertu Noworocznego</i> 5. Organizowanie szkolnych konkursów i aktywności artystycznych. 6. <i>Konkurs recytatorski - Warszawska Syrenka dla klas 1-3 oraz 4-8.</i> 7. <i>Konkurs recytatorsko - plastyczny "Złota Polska Jesień"</i> 8. <i>Konkurs recytatorsko-plastyczny dla klas 1-3</i> 9. <i>Konkurs recytatorsko - plastyczny 1-3 "Powitanie wiosny"</i> 10. <i>Dzień Teatru</i> 11. <i>Dzień Języków w klasach 4-8</i> 12. <i>Cambridge konkurs szkolny</i>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, prowadzący zajęcia dodatkowe.
RELACJE		
 → Kształtowanie umiejętności współpracy w szkole i społeczeństwie. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne w tym obszarze. → Dbłość o dobrą atmosferę w szkole w oparciu o założenia Pozytywnej Dyscypliny	1. Konstruowanie norm/umów klasowych na początku roku szkolnego. 2. Działania na rzecz integracji zespołów klasowych (zajęcia integracyjne, wycieczki itp.) 3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: • realizację scenariuszy zajęć w klasach na godzinach wychowawczych • rozwijanie empatii, wrażliwości na uczucia innych • rozwijanie rozumienia i samoregulacji emocji • kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i postępowania w sytuacjach trudnych • zajęcia psychoedukacyjne 4. Zajęcia w klasach rozwijające świadomość emocji i ich samoregulacji, radzenia	Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog, psycholog

	sobie z nimi, nawiązywania relacji z innymi 5. <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym</i> dotyczące wsparcia rówieśniczego - <i>Projekt Heroicznej Wyobraźni klasy 6,7,8</i> 6. <i>Dzień Życzliwości</i> 7. <i>Dzień Pluszowego Misia - klasy 1-3</i> 8. <i>Bal karnawałowo-walentynkowy w klasach 1-3 i 4-8</i> 9. <i>Zielone Szkoły dla klas 1-3 oraz 4-7</i>	
→ POZYTYWNA DYSCYPLINA 	1. Obserwacja zachowań uczniów w klasie i szkole 2. Podejmowanie działań koniecznych do poprawy samopoczucia uczniów. 3. Podejmowanie działań i prowadzenie zajęć ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych 4. Udział w uroczystościach i wycieczkach klasowych i szkolnych. 5. Budowanie relacji opartej na zaufaniu pomiędzy nauczycielami a uczniami. 6. Dbłość o integrację pracowników szkoły. 7. Dbłość o integrację rodziców ze szkołą. 8. Tutoring z uwzględnieniem PD	Nauczyciele, w tym tutorzy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, trener i edukatorzy PD
→ współpraca z rodzicami i między nauczycielami → Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Przekazywanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych 3. Porady i konsultacje dla rodziców. 4. Porady, konsultacje zespołu psych.-ped. dla nauczycieli. 5. Podejmowanie wspólnych-zespołowych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi, normami obowiązującymi w szkole oraz założeniami Pozytywnej Dyscypliny 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas pozostali nauczyciele, pedagog, psycholog

BEZPIECZEŃSTWO

→ Profilaktyka zagrożeń w tym w szczególności: ◆ przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej ◆ zapobieganie cyberprzemocy ◆ zdrowie psychiczne, poprzez wsparcie w kryzysie 	1. Lekcje wychowawcze i psychoedukacyjne ukierunkowane na budowanie szacunku do siebie i innych oraz wrażliwości i tolerancji; 2. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci 3. Rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. 4. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 5. Systematyczna edukacja uczniów dotycząca aspektów prawnych oraz sposobów ochrony przed doświadczaniem przemocy 6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi udzielającymi pomocy i wsparcia 7. Pomoc ofiarom i sprawcom przemocy; 8. Podejmowanie działań zgodnych z procedurami bezpieczeństwa oraz Standardami Ochrony Małoletnich. 9. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami 10. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 11. zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy 12. Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; 13. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Promocja strony https://zpe.gov.pl/ wśród nauczycieli i uczniów 14. <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym - Netykieta</i> (kultura słowa w internecie) 15. <i>Zajęcia z pedagogiem szkolnym "Sieciaki"</i> - program FDDS - hejt, bezpieczne korzystanie z internetu, gdzie szukać wsparcia 16. <i>Warsztaty profilaktyczne z przedstawicielem policji.</i> 17. <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym - Projekt Bohaterskiej Wyobraźni</i> 18. <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym - pierwsza pomoc psychologiczna</i> 19. <i>Zajęcia z pedagogiem szkolnym - "Rówieśnicy" - program FDDS - wsparcie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej</i>	Wychowawcy, dyrektor szkoły, psycholog, pedagog, specjaliści zaproszeni z zewnątrz (np. przedstawiciel policji), instytucje zewnętrzne, koordynator wdrażania AI
---	---	---

	20. Zajęcia z pedagogiem szkolnym <i>“Bezpieczne Ferie” “Bezpieczne Wakacje”</i>	
--	--	--

7. Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- poznanie ewentualnych trudności podczas realizacji;
- określenie opinii uczestników o wartości zrealizowanego programu.

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami;
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.
- wzrost kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów.

Metody zbierania informacji:

– obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, zespoły nauczycieli oraz rady pedagogiczne.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025:

Zrealizowano ogólne i szczegółowe zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego.

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.